

**RAPPORT
KWALITEITSONDERZOEK
IN HET KADER VAN HET ONDERWIJSVERSLAG 2007/2008**

OBS DE ZUIDWESTER

School: De Zuidwester

Plaats: Heiloo

BRIN-nummer: 11 JQ

Onderzoeksnummer: 103482

Datum uitvoering onderzoek: 26 mei 2008

Datum vaststelling rapport: 25 augustus 2008

1 ONDERZOEK

Op 26 mei 2008 heeft de inspectie de openbare basisschool De Zuidwester te Heiloo bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2007/2008. Deze indicatoren hebben betrekking op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op De Zuidwester. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie;
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 3, 4, 5 en 6;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gehouden

2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan. Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Zuidwester de kwaliteit van het onderwijs op alle onderdelen op orde is.

Voldoende opbrengsten

De eindopbrengsten op de openbare basisschool De Zuidwester zijn voldoende. Gedurende de afgelopen drie jaren liggen de opbrengsten boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens.

Voor de beoordeling van de tussenopbrengsten baseert de inspectie zich op de resultaten van technisch lezen in de groepen drie en vier, begrijpend lezen in groep zes en rekenen/wiskunde in de groepen vier en zes. Op al deze onderdelen scoort de school voldoende.

Leerstofaanbod, didactisch handelen en afstemming

Tijdens het vorige kwaliteitsonderzoek op De Zuidwester werd geconstateerd dat de leerinhouden in de verschillende leerjaren onvoldoende op elkaar aansloten. Inmiddels heeft de school voor de kleutergroepen een methodisch aanbod waaruit structureel zes thema's per jaar worden behandeld en daarnaast nog enkele thema's naar keuze.

De school heeft relatief veel leerlingen die meerbegaafd zijn; hiervoor beschikt de school over maatwerk en extra werk voor verdieping en verrijking. Ook krijgen leerlingen in de bovenbouw de gelegenheid om zelfstandig onderzoek te doen. Leerlingen worden goed bij de les betrokken en blijven geconcentreerd werken. Door de invoering van het zelfstandig werken is er weinig tijdverlies en hebben leerkrachten voldoende tijd om individuele leerlingen te helpen. Er heerst een rustige en ontspannen sfeer in de groepen waarbij ook verschillende leerlingen alleen of in groepjes op de gangen werken. Wel blijft de kwaliteit van de extra instructie een aandachtspunt. Veelal wordt er aan de instructietafel herhaald zonder dat daarbij gekeken wordt of leerlingen misschien meer gebaat zijn bij een andere benadering van het leerprobleem. Door het aanbieden van meer of juist andere strategieën kan wellicht meer effect behaald worden tijdens de extra instructie. De school geeft in haar schriftelijke reactie op het conceptrapport aan dat door het verzoek van de inspectie om gericht taal- en rekenlessen te geven en daardoor of te wijken van het gewone patroon de inspectie geen goed beeld van de dagelijkse praktijk heeft gekregen. Juist de korte instructie en de extra instructie voor leerlingen die daaraan behoefte hebben vertonen in de dagelijkse praktijk een meer divers karakter.

Kwaliteitszorg

Van het onderdeel kwaliteitszorg zijn alle indicatoren als voldoende beoordeeld. Hierbij is vooral het planmatig werken aan verbeteractiviteiten een sterk punt van de school. Een voorbeeld hiervan is de aanpak om het leerstofaanbod af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. De Zuidwester heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en past het aanbod hierop aan. Vervolgens wordt er expliciet geëvalueerd of het doel bereikt is. Er is dan ook veel draagvlak bij het team om de onderwijskwaliteit gezamenlijk te verbeteren. Het geheel draagt een cyclisch karakter waarvoor de KIK-kaarten (Kwaliteit in Kaart), een leidraad vormen.

Zorg en begeleiding

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op een goede manier gevolgd en vastgelegd. Hierdoor is het mogelijk om in een vroeg stadium te signaleren welke leerlingen extra zorg behoeven. Voor deze leerlingen stellen de leerkrachten handelingsplannen op, hierbij aangestuurd door de intern begeleiders. Hoewel de kwaliteit van de zorg en begeleiding van voldoende niveau is, plaatst de inspectie enkele opmerkingen.

Relatief veel leerlingen komen in een zorgcircuit terecht waar ze vervolgens ook langdurig in blijven hangen. Leerkrachten ervaren de grote hoeveelheid aan handelingsplannen vervolgens als een hoge werkdruk. De toetsresultaten echter geven geen aanleiding tot de hoeveelheid handelingsplannen. Om te voorkomen dat te veel leerlingen, te snel in, een zorgtraject komen, verdient het aanbeveling duidelijker selectiecriteria op te stellen voor zorgleerlingen.

Tijdens het vervolgonderzoek heeft de inspectie geconstateerd dat de handelingsplannen na acht weken geëvalueerd worden en dat op grond van deze evaluatie besloten wordt of ze afgesloten dan wel een vervolg krijgen in de vorm van een plan van aanpak. Dit plan van aanpak behelst een structurele aanpak van de problematiek en omvat een langere periode. Dit plan van aanpak is leidraad voor het opstellen van een eigen leerlijn van de leerling.

Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt in groep 7 een ontwikkelingsperspectief opgesteld met hierin opgenomen het verwachte uitstroomniveau. In groep 6 wordt er al op geanticipeerd. De school wil echter leerlingen niet te vroeg vastzetten op een te verwachten eindniveau maar ze alle ruimte geven om zich te ontwikkelen. Het ontwikkelingsperspectief wordt in het plan van aanpak benoemd. Leerlingen die tijdelijk of structureel met een eigen leerlijn hebben gewerkt worden altijd permanent begeleid en doelen worden bijgesteld. De doelen waarover de school spreekt zouden echter concreter vertaald moeten worden in de richting van ontwikkelings-/eindperspectief. In het plan van aanpak zou dan een en ander nog concreter geformuleerd moeten worden.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Zuidwester op de onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.