

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij.

STANDAARD 1

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan alle leerlingen volledig aangeboden

	1	2	3	4
1.1 Het geplande aanbod voor Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.			●	
1.2 Het geplande aanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.			●	
1.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
1.4 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
1.5 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

STANDAARD 2

De onderwijstijd wordt efficiënt besteed

	1	2	3	4
2.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

STANDAARD 3

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de les efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
3.1 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
3.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
3.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

STANDAARD 4

De leraren stemmen aanbod, leertijd, instructie en verwerking van de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen

	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				●
4.2 De leraren stemmen de hoeveelheid leer- en onderwijstijd bij Nederlandse taal en bij rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
4.3 De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
4.4 De leraren stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●

STANDAARD 5

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen

	1	2	3	4
5.1 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar en anderen omgaan.			●	
5.2 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	

STANDAARD 6

De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen

	1	2	3	4
6.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
6.2 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	

STANDAARD 7

De leraren bieden voldoende zorg en begeleiding aan leerlingen die achterop dreigen te raken

	1	2	3	4
7.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
7.2 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
7.3 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

STANDAARD 8

De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het onderwijs

	1	2	3	4
8.1 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
8.2 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
8.3 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
8.4 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
8.5 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

STANDAARD 9**Wet- en regelgeving**

	ja	nee
9.1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.3 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	

STANDAARD 10**De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht**

	1	2	3	4
10.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●	
10.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●	
10.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●	