

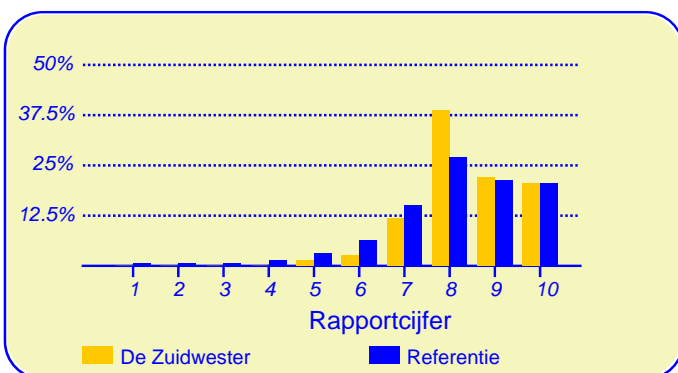
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) De Zuidwester

Eerder dit jaar heeft onze school De Zuidwester deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 39514 leerlingen van circa vierhonderddrienzestig metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdachtenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenentachtig leerlingen uit de groep 5 en groep 6 en van eenenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 46 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 73 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 81 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 21 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 77 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (68%).

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 68 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets hoger, namelijk 70 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 41 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 84 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (80%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 70 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 74 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 80 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 65 procent en 13 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.2 tegenover eveneens 6.2 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'uitstapjes met de klas'. (Respectievelijk 92% en 91% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (79%) en 'samenwerken' (77%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (31%) en 'het vak aardrijkskunde' (23%).

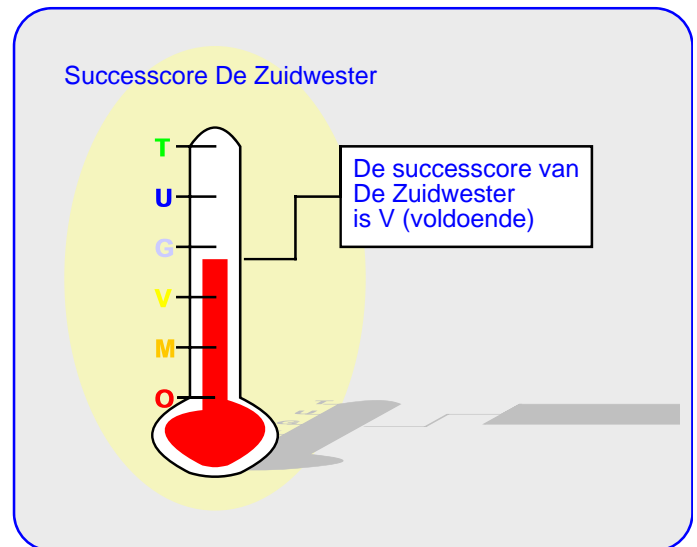
## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.6). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.6 (in de referentiegroep is dat 7.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van regels' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 88% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van pesten van andere kinderen' (79%) en 'beperking van eenzaamheid' (75%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (29%) en 'rust in de klas' (27%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.3 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt'. (Respectievelijk 82% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (77%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (72%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'



noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten. Van de leerlingen vindt 11 procent de juf of meester 'streng'.

## Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 57 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (49%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 86 procent van de leerlingen van onze school en 75 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'veiligheid op weg naar school' (72%) en 'leuke dingen op school' (68%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlin-

### Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 14 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 26 procent).*

gen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (53%).

### Achtergrond van de leerlingen op De Zuidwester

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 92 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 1 en 1 procent. Van de leerlingen komt 6 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers De Zuidwester

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.9	8.1
Harde vakken	7.4	7.4
Zaakvakken	6.2	6.2
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	9.2
De groep	8.0	7.6
De klas	7.7	7.3
Omgang van leerlingen onderling *	7.6	7.1
Contact van de docent met leerlingen	8.8	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.5	7.3
Schoolgebouw en omgeving	7.8	7.0
Welbevinden op school	7.1	6.9
Algemene tevredenheid	8.4	8.1
Ouderbetrokkenheid	7.2	7.0

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van De Zuidwester op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

aantrekkelijkheid van overblijven (36%), het vak geschiedenis (32%), zitplaats in de klas (32%) en extra opdrachten bij snel werken (27%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (53%), het vak geschiedenis (40%) en het vak taal (21%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (54%), zitplaats in de klas (41%), het vak geschiedenis (20%) en rust in de klas (20%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (77%), rust in de klas (57%), het vak geschiedenis (33%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (33%) en vertrouwelijkheid met juf/meester (30%)

## Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '15. Ouderbetrokkenheid' (p=0.00).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

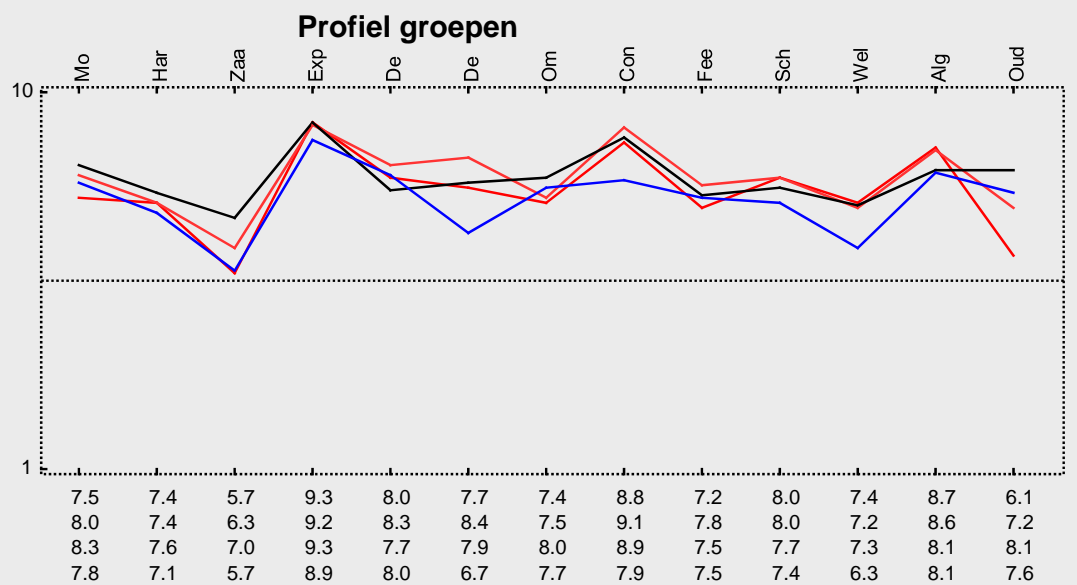
Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het vak aardrijkskunde (39%),



## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

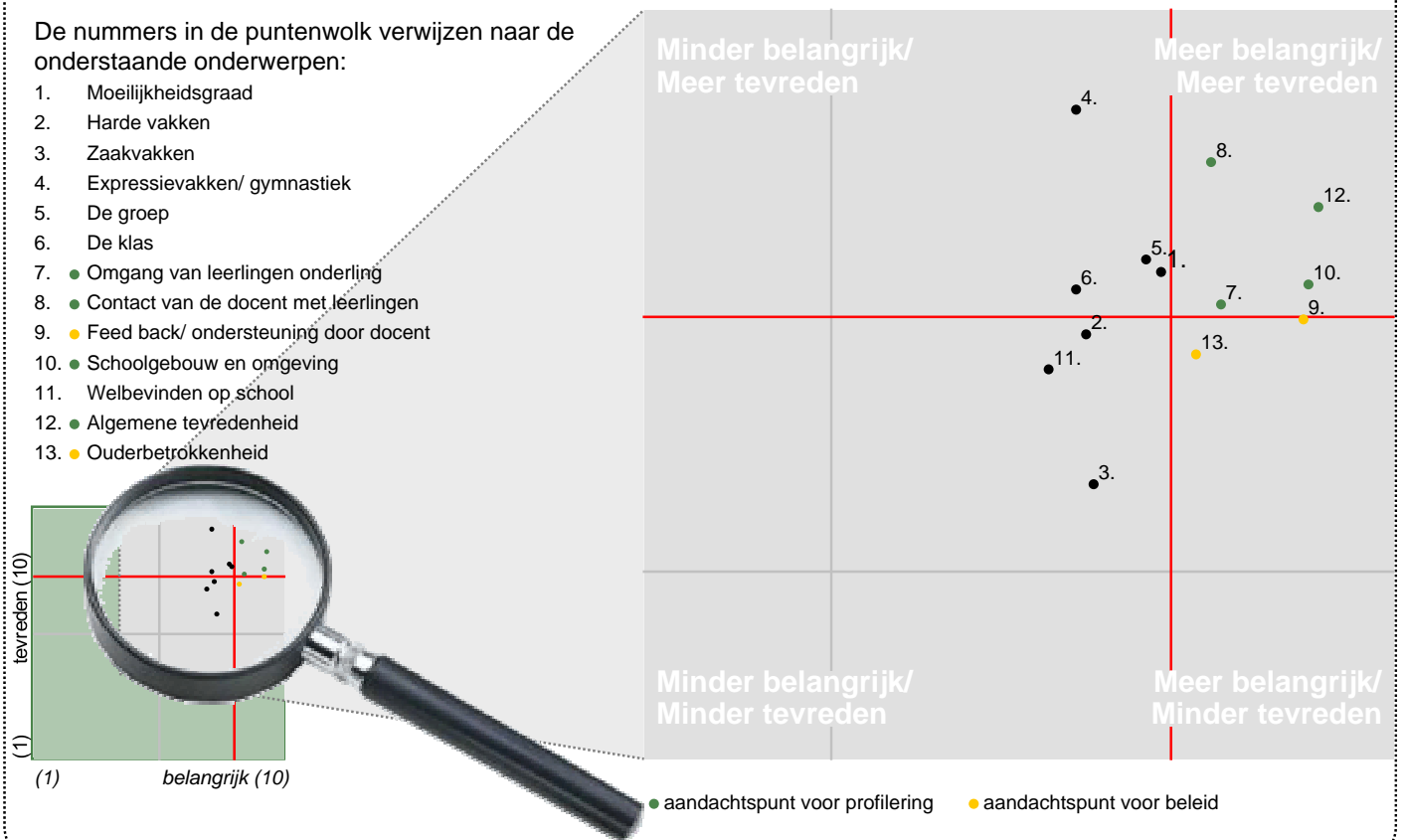
Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>gymnastiekles (92%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (53%)</i>
2.	<i>uitstapjes met de klas (91%)</i>	<i>het vak geschiedenis (31%)</i>
3.	<i>duidelijkheid van regels (88%)</i>	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
4.	<i>welbevinden in de groep (84%)</i>	<i>rust in de klas (27%)</i>
5.	<i>omgang met de juf of meester (82%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (23%)</i>
6.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (81%)</i>	-
7.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	-
8.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (80%)</i>	-